

## RÉSEAU CONNAISSANCE DU TERRITOIRE -- OBSERVATION DES DYNAMIQUES ÉCONOMIQUES

### Groupe de travail du 23 avril 2019 -- « Observer l'alternance »

#### PRÉSENTATION DE DISPOSITIFS D'OBSERVATION EXISTANTS

Ce référencement d'outils d'observation de l'alternance disponibles en région a été réalisé à partir des réponses à un questionnaire en ligne, administré en amont du groupe de travail « *Observer l'alternance : quels outils d'analyse pour l'accompagnement des entreprises, des territoires et des acteurs de la formation* » (23/04/2019). Le tableau a été complété en séance, avec l'ensemble des participants.

**Il s'agit bien entendu d'un inventaire non exhaustif, qui pourra au besoin être actualisé et enrichi, en fonction de l'actualité et des saisines des membres.**

LES CONTRATS D'APPRENTISSAGE				
PRODUCTEURS DE DONNÉES – DISPOSITIFS - ÉTUDES	CHAMP	ÉCHELLE	PÉRIODICITÉ	CARACTÉRISTIQUES Méthodes – faits saillants
Région SUD Provence-Alpes-Côte d'Azur - Base apprentis	Nombre d'apprentis inscrits en CFA au 31 décembre	Région	annuelle	Données de natures variées (sur apprentis – caractéristiques sociodémographiques... -, employeurs, CFA...)

PRODUCTEURS DE DONNÉES – DISPOSITIFS - ÉTUDES	CHAMP	ÉCHELLE	PÉRIODICITÉ	CARACTÉRISTIQUES Méthodes – faits saillants
<b>Région SUD Provence-Alpes-Côte d’Azur</b> – Banque régionale de l’emploi et de l’apprentissage (Bréa)		Région		Base alimentée au quotidien par apprentis et entrepreneurs – avec Pôle emploi
<b>Ministère de l’éducation nationale (DEPP) - SIFA</b> (système d’information de la formation des apprentis)	Nombre d’apprentis inscrits dans un CFA au 31 décembre	National et interrégional	annuelle	
<b>Ministère de l’éducation nationale (DEPP) – l’apprentissage au 31 décembre 2016</b>		Région		
<b>Dares</b> – (Exploitation Direccte) : Base ari@ane	Contrats d’apprentissage signés en cours d’année et informations sur les employeurs		mensuelle	D’après remontées des Direccte  Le céreq l’utilise pour les données sur l’insertion
<b>Draaf / SRFD</b> – Effectifs en CFA	Formation du ministère de l’agriculture	Région	annuelle	Données remontés à la région par les CFA
<b>Rectorats</b> – Enquêtes IPA (insertion professionnelle des apprentis) à 7mois	sortants des CFA	Académies	annuelle	7 mois - papier + relances tél
<b>Carif -Espace compétences</b> Base régionale de formation	Apprentissage	Région et infra	annuelle	

PRODUCTEURS DE DONNÉES – DISPOSITIFS - ÉTUDES	CHAMP	ÉCHELLE	PÉRIODICITÉ	CARACTÉRISTIQUES Méthodes – faits saillants
<b>Céreq</b> - <i>Enquêtes Génération</i>	Sortants de formation initiale : zoom apprentissage	France	tous les 3 ans	3 ans – voie téléphonique Basé sur données SIFA
<b>Céreq</b> – <i>Base reflets</i>	Flux apprentis par diplôme			
<b>Céreq</b> – <i>plusieurs études....</i>	Insertion professionnelle			
<b>ORM / Direccte</b> – <i>L'apprentissage : du potentiel en PACA</i>	Caractéristiques territoriales, sectorielles, formation...	Région	ponctuelle (2018)	
<b>ORM</b> – <i>Cartographie des effectifs en formation professionnelle....</i> <b>ORM</b> – <i>Etudes Handicap et Apprentissage</i>	Effectifs par filières de formation, zones d'emploi, niveaux de formation (dont voie apprentissage)  2 études : enquête auprès d'apprentis en situation de handicap et enquête auprès des employeurs	Région et infra Région	annuelle entre 2013 et 2016  ponctuelles (2010 et 2016)	
<b>CCI Vaucluse</b> – <b>effectifs en CFA</b>	Nb de contrat d'apprentissage et suivi des ruptures du CFA	Département		
<b>CMAR</b> - Les contrats d'apprentissage des CFA de l'URMA, réalisés dans les entreprises artisanales de la région		Région	annuelle	Usage interne

PRODUCTEURS DE DONNÉES – DISPOSITIFS - ÉTUDES	CHAMP	ÉCHELLE	PÉRIODICITÉ	CARACTÉRISTIQUES Méthodes – faits saillants
<b>CMAR</b> - enquêtes	apprentis de tous les CFA de l'URMA :  -Enquête entrants : profil type (parcours antérieur, motivations choix, niveau et qualité de l'information reçue)  -Enquête sortants : profil type, satisfaction sur la formation du campus et de l'entreprise	Région	annuelle	Usage interne  Existent depuis 2016 - questionnaire informatique
<b>CMAR</b> - enquêtes insertion professionnelle	apprentis formés dans les campus de l'URMA PACA 18 mois après leur sortie de formation			entretiens téléphoniques en 2015
<b>Tous les OPCO</b>	Publications des observatoires de branche.			Données quantitatives et qualitatives  Données sur l'insertion
<b>Pôle emploi- études quantitative et qualitative</b>	Demandeurs d'emploi, recrutement des entreprises, compétences recherchées, formation	Région		Usage interne + lien avec les partenaires
<b>Afpa – Travaux divers</b>	Par secteur professionnel ; par métier / formation ; durée des parcours ; niveaux de certification			

PRODUCTEURS DE DONNÉES – DISPOSITIFS - ÉTUDES	CHAMP	ÉCHELLE	PÉRIODICITÉ	CARACTÉRISTIQUES Méthodes – faits saillants
<b>Afpa- développement de l'alternance</b>	Au sein des centres de formation afpa	National ; Région		

#### LES CONTRATS DE PROFESSIONNALISATION

PRODUCTEURS DE DONNÉES – DISPOSITIFS - ÉTUDES	CHAMP	ÉCHELLE	PÉRIODICITÉ	CARACTÉRISTIQUES MÉTHODES – FAITS SAILLANTS
<b>Dares - Base Extrapro</b>	Contrat de professionnalisation			Résultats à considérer avec prudence selon certains participants à la réunion
<b>Tous les OPCO</b>	Publications des observatoires de branches			Données quantitatives et qualitatives Devenir des élèves et apprentis (données insertion)
<b>Pôle emploi- études quantitative et qualitative</b>	Demandeurs d'emploi, recrutement des entreprises, compétences recherchées, formation	Région		Usage interne + lien avec les partenaires Toute forme qui passe par pôle emploi

PRODUCTEURS DE DONNÉES – DISPOSITIFS - ÉTUDES	CHAMP	ÉCHELLE	PÉRIODICITÉ	CARACTÉRISTIQUES MÉTHODES – FAITS SAILLANTS
<b>Afpa</b> – <i>Travaux divers</i>	Par secteur professionnel ; par métier / formation ; durée des parcours ; niveaux de certification			
<b>Afpa</b> - <i>développement de l'alternance</i>	Au sein des centres de formation afpa	National Région		
<b>Tous les OPCO</b>				
<b>Observatoires des branches professionnelles</b>				

Les participants au groupe de travail « Observer l’alternance » du 23 avril 2019 ont mentionné le fait de manquer d’information sur les outils d’observation et d’études existants au sujet des stages. La réunion a été l’occasion d’une part de commencer à répertorier les types de stages existants, en formation initiale et continue ; et d’autre part de signaler si ces stages donnent lieu à un suivi quantitatif ou qualitatif (les rubriques du tableau ci-dessous ont été, en conséquence, partiellement remaniées).

Les outils d’observation et d’études qui concernent les périodes d’alternance intégrées à ces dispositifs n’ont pu être abordés pendant le groupe de travail du 23 avril 2019.

LES STAGES ET LES CONTRATS AIDÉS				
ACTEURS METTANT EN PLACE DES STAGES	TYPES DE STAGES	ÉCHELLE	PÉRIODICITÉ	EXISTENCE D’OUTILS D’OBSERVATION ?
<b>Ministère de l’éducation nationale</b> – <i>plusieurs périodes de stages</i>	Stages obligatoires (élèves de 3eme)  Période de formation en milieu professionnel (CAP et bac pro)  Stages STS	Académies		Pas de dispositifs d’observation  Nécessaire pour valider le diplôme mais non répertorié  Non répertorié
<b>Pôle emploi</b> – <i>périodes d’immersion</i>	Catégorie des D (DE et stagiaires en formation)	Région		Données quantitatives et qualitatives  Études internes sur tous les types de contrats aidés